

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чистопольская школа №10 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано
Руководитель МО
протокол № 1
от 29.08.2022 г.

Набиуллина Г.Ш. /Набиуллина Г.Ш./

Согласовано
зам. директора по УР
29.08.2022 г.

Михайлова М.Ю. /Михайлова М.Ю./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии (География России)

для 7а класса

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 31.08.2022 г.

2022 - 2023 учебный год

Учебно-тематическое планирование

по географии

Класс 7а

Учитель Гимаева И.М.

Количество часов: всего 68 час, в неделю 2 час; (1 четверть – 18 часов; 2 четверть - 14 часов; 3 четверть - 21 час; 4 четверть – 16 часов).

Планирование составлено на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, Москва, «Владос», 2011 г. Автор программы Т.М. Лифанова;

Т.А.Бороздина. Уроки географии в 7 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Планирование и конспекты уроков /Т.А. Бороздина. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 120с.

Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная. Уроки географии в специальной (коррекционной) школе: пособие для учителя спец. (коррекц.) образзват. учреждений VIII вида /Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная. – М.: Просвещение, 2013. – 112 с.:ил.

Учебник: Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида /Лифановой Т.М. и Соломиной Е.Н. «География России». М., «Просвещение», 2019 г.

Рабочая тетрадь: «Рабочая тетрадь по физической географии России» для 7-го класса СКОШ VIII вида. /Лифанова Т.М.М., «Просвещение», 2002 г.

Используемый методический комплект:

Настенные географические карты (Физическая карта России, Карта полушарий, Карта природных зон России); глобус, настенные таблицы «Пустыня», «Деревья лиственных и хвойных лесов», «Тайга», «Животные крайнего севера», «Кто живёт в лесу?», «Тундра», «Степи»; гербарий; дополнительная литература для внеклассного чтения; DVD диски, накопительная база электронного материала.

Планируемые результаты изучения предмета

Предметные результаты		БУД	Личностные результаты
<p><u>ученик научится</u></p> <p>представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; владение приемами элементарного чтения географической карты; декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни</p>	<p><u>ученик получит возможность научиться</u></p> <p>применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации; ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;</p>	<p>Регулятивные УД</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, ➤ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения: ➤ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки) <p>Познавательные УД</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; ➤ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных; ➤ Развитие мотивации к овладению культурой активного использования поисковых систем. 	<p>положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>испытывать чувство гордости за свою страну;</p> <p>гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p>адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</p> <p>уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую</p>

<p>для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p>	<p>называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.</p>	<p>Коммуникативные УД</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, ➤ Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; ➤ Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. 	<p>социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p>
--	--	--	--

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещённости, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия, крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России, указанных в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ 8 вида).

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурные карты;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по «Природе нашей Родины» для 7-го класса СКОШ VIII вида (количество заданий и время выполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся);
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы 8 вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

Тематическое планирование

Четверть	Кол-во часов	Тематические разделы	Основные виды учебной деятельности обучающихся (практические, экскурсии, вычерчивание схем, работа с контурными картами)
I	17	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика). Природные зоны России. Зона арктических пустынь.	Практические работы Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и написание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Заполнение таблиц и решение кроссвордов. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам
II	14	Зона арктических пустынь. Зона тундры. Лесная зона.	
III	21	Лесная зона. Степи.	
IV	17	Полупустыни и пустыни. Субтропики Высотная поясность Повторение	

За весь учебный год	69		
---------------------	----	--	--

Календарно-тематическое планирование

Дата		№ урока	Тема урока	
План	Факт			Кол-во часов
			1 четверть	17
			Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	11
2.09		1	Географическое положение России на карте мира.	1
7.09		2	Европейская и Азиатская части России.	1
9.09		3	Административное деление России.	1
14.09		4	Разнообразие рельефа.	1
16.09		5	Полезные ископаемые.	1
21.09		6	Климат России.	1
23.09		7	Водные ресурсы. России, их использование.	1
28.09		8	Населения России.	1
30.09		9	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.	1

5.10		10	Сельское хозяйство.	1
7.10		11	Экономическое развитие европейской и азиатской частей России. Транспорт.	1
			Природные зоны России	55
12.10		12	Размещение природных зон на территории России.	1
14.10		13	Карта природных зон России.	1
			Зона арктических пустынь	5
19.10		14	Положение на карте.	1
21.10		15	Климат.	1
26.10		16	Растительный и животный мир.	1
28.10		17	Население, его основные занятия.	1
			2 четверть	14
9.11		18	Проверочная работа «Зона арктических пустынь»	1
11.11		19	Северный морской путь.	1
			Зона тундры	8
16.11		20	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1
18.11		21	Климат. Водоёмы тундры.	1
23.11		22	Растительный мир.	1

25.11		23	Животный мир.	1
30.11		24	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
2.12		25	Города: Мурманск, Архангельск.	1
7.12		26	Города: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь	1
9.12		27	Экологические проблемы Севера.	1
			Лесная зона	18
14.12		28	Лесная зона. Положение на карте.	1
16.12		29	Климат.	1
21.12		30	Реки, озёра, каналы.	1
23.12		31	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1
			3 четверть	21
11.01		32	Смешанные леса. Проверочная работа.	1
13.01		33	Лиственные леса.	1
18.01		34	Животный мир лесной зоны.	1
20.01		35	Пушные звери.	1
25.01		36	Значение леса.	1

27.01		37	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1
1.02		38	Города Центральной России.	1
3.02		39	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1
8.02		40	Города: Санкт - Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1
10.02		41	Западная Сибирь.	1
15.02		42	Восточная Сибирь.	1
17.02		43	Дальний Восток.	1
22.02		44	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1
24.02		45	Обобщающий урок по лесной зоне. Викторина «Лесная зона»	1
			Степи	8
1.03		46	Зона степей. Положение на карте.	1
3.03		47	Растительный мир степей.	1
8.03 10.03		48	Животный мир степей.	1
15.03		49	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
17.03		50	Города степной зоны: Волгоград, Саратов.	1
22.03		51	Самара, Оренбург.	1

24.03		52	Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь.	1
			4 четверть	17
			Полупустыни и пустыни	6
5.04		53	Охрана природы зоны степей.	1
7.04		54	Полупустыни и пустыни. Положение на карте.	1
12.04		55	Климат, реки.	1
14.04		56	Растительный мир.	1
19.04		57	Животный мир.	1
21.04		58	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
26.04		59	Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).	1
			Субтропики	2
28.04		60	Положение на карте.	1
3.05		61	Курортное хозяйство. Население, его основные занятия. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.	1
			Высотная поясность в горах	6
5.05		62	Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат	1

10.05		63	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1
12.05		64	Хозяйство, города. Экологические проблемы Урала.	1
17.05		65	Алтайские горы.	1
19.05		66	Горы Восточной Сибири.	1
24.05		67	Повторение по «Географии России».	1
26.05		68	Обзорные экскурсии по городу, на Каму, наблюдение за работой речного транспорта.	2
31.05		69		